

# FONDATION W.

La réussite éducative pour tous



**ÉCOLE**  
**DES GRANDS**  
FONDATION W.

## École des Grands<sup>®</sup> Rapport des effets au collégial 2023-2024

Document préparé par : Aurélie Dussenne, Firme DataDriven Agency

# Rapport des effets au collégial 2023-2024

---

Ce rapport a été rendu possible grâce à la collaboration bénévole de plusieurs expertes disciplinaires.

## Création des questionnaires validés et du design de cette recherche

- Isabelle Archambault, Ph. D. - professeure à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des jeunes et cotitulaire de Myriagone Chaire McConnell-UdM en mobilisation des connaissances jeunesse.

## Co-création des questionnaires validés

- Mélissa Goulet, Ph. D. – Professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal

## Validation de la méthodologie et des techniques d'analyse statistique

- Julie Auclair, M.Sc. – Enseignante-chercheuse, au Centre d'Étude des Conditions de vie et des Besoins de la population (ÉCOBES) du Cégep de Jonquière.

# Résumé exécutif des effets au collégial du programme l'École des Grands®

## 2023-2024

### Contexte

Au total, onze institutions postsecondaires ont participé à l'École des Grands® durant l'année scolaire 2023-2024. Nous n'avons obtenu les notes complètes pour huit de ces institutions.

### Les résultats en bref

L'analyse des huit cégeps québécois pour lesquelles nous avons obtenus les notes des élèves nous ont donné les résultats suivants :

- Indicateur « Buts d'évitement de la tâche » : les scores restent stables pour le groupe ÉDG, mais augmentent significativement pour les groupes 1 et 2, traduisant une tendance accrue à éviter les tâches. Toutefois, aucune différence significative entre les groupes n'a été observée.
- Indicateur « Motivation intrinsèque » : les scores augmentent significativement pour le groupe 1 et diminuent pour le groupe 2, tandis que le groupe ÉDG reste stable. L'augmentation du groupe 1 rejoint les niveaux initiaux élevés du groupe ÉDG, suggérant des dynamiques de motivation divergentes.
- Indicateur « Perception de compétence » : une détérioration significative est observée pour le groupe ÉDG, tandis que les scores des groupes 1 et 2 restent stables. Une différence significative est constatée entre le groupe ÉDG et le groupe 2, mais pas entre le groupe ÉDG et le groupe 1.
- La faible taille des échantillons ne permet pas d'évaluer l'impact du programme sur ces cégeps de façon individuelle.

## Effets de l'École des Grands® sur la réussite éducative des étudiant.e.s au collégial :

### Rapport 2023-2024 des effets au collégial

#### L'École des Grands® : une description

La mission de l'École des Grands® (ÉDG) est de donner aux populations vulnérables un réel accès à la réussite éducative en utilisant comme levier l'expertise, les infrastructures et l'engagement social du réseau de l'éducation. Cette mission s'inscrit dans une vision de prévention et de réduction de la pauvreté par l'éducation.

L'ÉDG est un programme de mentorat où des étudiant.e.s collégiaux ou universitaires offrent bénévolement de l'aide aux devoirs, ainsi que des activités d'éveil scientifique et de programmation informatique. Ces activités se déroulent dans les locaux et laboratoires du cégep ou de l'université du quartier et s'adressent à des élèves du primaire et de l'élémentaire cumulant plusieurs facteurs de vulnérabilité et issus des écoles les plus défavorisées du Québec et de l'Ontario. Présentement, au Québec, le mentorat s'effectue entre étudiant.e.s collégien.ne.s et élève au primaire. En Ontario, le pairage a lieu entre étudiant.e.s universitaires et élèves à l'élémentaire.

L'initiative est ouverte aux étudiant.e.s collégiaux et universitaires de tous les programmes d'études, indépendamment de leur rendement scolaire. Suite à leur participation, ils peuvent obtenir sur leur bulletin une mention d'engagement étudiant sur leur bulletin ainsi qu'une lettre de recommandation.

Au Québec, les élèves du primaire proviennent d'écoles avec un indice de milieu socioéconomique de 8, 9 ou 10, ce qui signifie qu'elles sont classées parmi les 10% à 30% des écoles les plus défavorisées de la province. La sélection de l'école se fait en collaboration entre le cégep et le Centre de services scolaire. En Ontario, les écoles élémentaires participantes sont identifiées par les Conseils scolaires. Les populations qu'elles desservent ont un haut niveau de défavorisation. La sélection des participant.e.s aux primaire/élémentaires aux seins des écoles québécoises et ontariennes est faite par les enseignant.e.s et les directions d'écoles.

Lancée en 2015, l'ÉDG est le seul programme canadien à mesurer annuellement, de manière quantitative, son impact sur la réussite éducative de ses bénéficiaires, tant chez les mentor.e.s que chez les mentoré.e.s.

## L'École des Grands® : les objectifs

Les objectifs du projet l'ÉDG couvrent plusieurs aspects de la scolarisation. Le projet vise à soutenir la réussite scolaire de tous les participant.e.s (primaire et collégial). Plus précisément, les objectifs poursuivis par ce projet sont les suivants :

- Favoriser la réussite scolaire des élèves vulnérables au primaire et à l'élémentaire afin de prévenir le décrochage scolaire au secondaire ;
- Soutenir la réussite éducative des étudiant.e.s collégien.ne.s et universitaire, particulièrement celle des étudiant.e.s à risque de difficultés scolaires.

### Objectif du présent rapport

Le présent rapport a comme objectif de résumer les résultats de recherche 2023-2024 portant sur les effets de l'ÉDG sur la réussite éducative des étudiant.e.s du collégial qui y participent comme mentor.e.s. L'étude a été conduite dans huit cégeps québécois. Ce rapport ne concerne que les effets auprès des étudiant.e.s au collégial; les mentor.e.s.

### L'École des Grands®: opérationnalisation

Au Québec, au maximum 30 étudiant.e.s au collégial à la session d'automne et 30 à la session d'hiver (60 annuellement) sont recruté.e.s comme mentor.e.s, notamment, à travers une communication interne du cégep ou du collège. Au collégial, les étudiant.e.s proviennent de la formation régulière ou continue. Ils sont inscrits aux programmes d'études conduisant à l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) préuniversitaire, au DEC technique, au tremplin DEC ou à l'attestation d'études collégiales (AEC). Leur statut est à temps plein ou à temps partiel. Ils sont issus de tous les programmes scolaires et de tous les rendements scolaires. Ils participent à une formation obligatoire avant le début des activités et sont suivis de manière hebdomadaire durant la session. L'école primaire participante recrute au plus 60 élèves du primaire de manière annuelle. Le critère de sélection des mentorés qu'ils aient des moyennes générales entre 50%-70%. Les activités se déroulent les samedis de 9h à 12h au cégep ou au collège à raison d'au plus 10 samedis à la session d'automne et au plus 10 samedis à la session d'hiver. Lors des activités de l'ÉDG, les élèves du primaire sont répartis dans 6 classes du cégep ou du collège en fonction de leur niveau scolaire (une classe par niveau, de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année du primaire avec au plus dix élèves par classe). Chaque classe est associée à un groupe de mentor.e.s en français et en mathématiques. Le ratio maximum est de 3 élèves pour un mentor.e au sein d'une même classe. Des mentor.e.s différents sont assigné.e.s aux activités d'éveil scientifique et de programmation informatique. Les activités d'aide aux devoirs en français et en mathématiques sont réalisées dans les salles de classe du cégep ou du collège alors que les expériences scientifiques ou de programmation informatique sont réalisées dans un laboratoire du cégep ou du collège. Le programme est gratuit pour les élèves du primaire et les mentor.e.s sont

bénévoles. Le déjeuner et le transport sont offerts gratuitement. Les frais d'exploitation minimes facilitent l'exportation et l'implantation du programme, particulièrement dans les milieux défavorisés.

## Échantillon 2023-2024

Au total, l'échantillon est composé de 126 étudiant.e.s provenant de 8 cégeps et collèges québécois (Collège 1, Collège 2, Collège 3, Collège 4, Collège 5, Collège 6, Collège 7, Collège 8). Parmi l'ensemble des mentor.e.s qui ont participé au programme l'ÉDG au cours de l'année scolaire 2023-2024, nous avons obtenu le consentement et les données complètes pour 42 d'entre-eux (Groupe traitement, n = 42). Les données de ces derniers ont été comparées avant et après l'intervention à deux groupes contrôles. Le premier groupe contrôle est composé de étudiant.e.s impliqué.e.s dans une activité de la vie étudiante offerte par le cégep autre que l'ÉDG, mais menant tout aussi bien à une mention d'engagement étudiant de la part du ministère de l'Éducation sur leur bulletin (Groupe 1, n = 42). Le second groupe contrôle regroupe des étudiant.e.s non impliqué.e.s dans une activité menant à une mention d'engagement étudiant (Groupe 2, n = 42). Il n'a pas été possible d'analyser les résultats pour le sous-échantillon des étudiant.e.s identifié.e.s comme étant à risque de difficultés scolaires, c'est-à-dire ceux avec une moyenne générale au secondaire plus petit ou égal à 70%. En effet, peu d'étudiant.e.s du groupe traitement étaient identifié.e.s comme étant à risque de difficultés scolaires, rendant une analyse statistique impossible.

**Tableau 1.**

### *Répartition de l'échantillon pour l'année scolaire 2023-2024*

	<b>Groupe traitement</b>	<b>Groupe 1</b>	<b>Groupe 2</b>	<b>Sous-total</b>
<b>Collège 1</b>	12	12	12	36
<b>Collège 2</b>	3	3	3	9
<b>Collège 3</b>	5	5	5	15
<b>Collège 4</b>	1	1	1	3
<b>Collège 5</b>	1	1	1	3
<b>Collège 6</b>	11	11	11	33
<b>Collège 7</b>	5	5	5	15
<b>Collège 8</b>	4	4	4	12
	Total de l'échantillon : 126			

Comme le montre le tableau 1, certaines institutions disposent d'un échantillon très restreint. Cette situation s'explique par trois principaux facteurs. Tout d'abord, un faible taux de participation des

étudiants au questionnaire, tant en pré qu'en post-intervention. Ensuite, chaque étudiant du groupe traitement doit être associé à un étudiant du groupe 1 et à un étudiant du groupe 2. Cependant, le faible taux de réponse des étudiants du groupe 1 a rendu cette association impossible pour plusieurs cas, entraînant l'exclusion de ces étudiants. Enfin, l'appartenance au groupe traitement, groupe 1 ou groupe 2 est auto-déclarée. Cette année, de nombreux étudiants ont dû être exclus en raison d'incohérences entre leurs réponses en pré et en post-intervention concernant leur groupe d'appartenance. Des informations supplémentaires sur la formation des différents groupes sont disponibles dans la section "Variables étudiées".

## Variables étudiées

Les effets du programme ont été évalués sous l'angle de la réussite éducative (Skinner et Belmont, 1993), en tenant compte du sentiment d'appartenance aux pairs et à l'institution, du sentiment de compétence et d'autonomie, de l'engagement comportemental et cognitif, de la motivation intrinsèque, des buts d'évitement, de la réussite scolaire et de la persévérance dans les études. Pour ce faire, un questionnaire validé est envoyé avant le début de l'ÉDG (pré-intervention) et à la fin de l'ÉDG (post-intervention) à la fois à la session d'automne et d'hiver, aux mentor.e.s et aux autres étudiant.e.s du même cégep. Un second questionnaire validé, visant uniquement les mentor.e.s de l'ÉDG, permet d'évaluer la mise en œuvre du projet à travers les variables suivantes : évaluation de l'engagement, relation chaleureuse, relation conflictuelle et perception de l'ÉDG. Les groupes de contrôle sont constitués des données des autres étudiant.e.s (non mentor.e.s). Les étudiant.e.s indiquent de manière auto-rapportée s'ils s'impliquent dans une activité de la vie étudiante autre que l'ÉDG, menant à une mention d'engagement étudiant, ou s'ils ne s'impliquent dans aucune activité de la vie étudiante.

## Méthodologie

La méthodologie utilisée pour analyser les effets du programme a été modifiée pour l'année scolaire 2022-2023 et les années à venir, en partenariat avec Julie Auclair, statisticienne et enseignante-chercheuse au Cégep de Jonquière et coordinatrice du Service d'accompagnement méthodologique (SAM) du Centre d'Étude des Conditions de vie et des Besoins de la population (ÉCOBES) où elle a développé une expertise en analyse et traitement de données de recherche en sciences sociales appliquées aux domaines de la santé et de l'éducation.

L'échantillon est constitué de trois groupes de taille égale : Groupe traitement, Groupe 1 et Groupe 2. Pour construire l'échantillon, chaque étudiant.e du groupe traitement est apparié à un étudiant.e du Groupe 1 et un étudiant du Groupe 2 ayant une moyenne générale au secondaire, ainsi que la Cote R annuelle similaires en pré intervention et inscrit.e dans le même établissement scolaire.

Nous réalisons des tests statistiques pour juger d'une amélioration ou non du rendement scolaire des élèves ayant participé à l'ÉDG. Ces tests sont nécessaires puisque les données proviennent d'un échantillon. On ne peut, dans ce cas, tirer de conclusions à la seule lecture des valeurs observées. Les tests statistiques, lesquels prennent en compte l'erreur échantillonnale (l'écart potentiel entre l'échantillon et la population), permettent d'inférer les résultats de l'échantillon à l'ensemble de la population en maintenant fixe le risque d'erreur. En référence à ce risque, le seuil de signification des tests a été fixé à 5 % dans le cadre de cette étude. Ainsi, la probabilité de conclure à tort en un effet positif de l'intervention est d'au plus 5 %. Dans les figures, l'abréviation n. s. a été employée pour indiquer la non-significativité d'un test au seuil de 5 %. Cela veut dire que les données échantillonnales ne permettent pas de conclure en une différence significative sans excéder le risque d'erreur.

Des tests non paramétriques ont été privilégiés à l'ANOVA en raison des postulats relativement forts associés à cette technique d'analyse paramétrique, de la distribution asymétrique de certains indicateurs à l'étude, d'une forte probabilité d'hétéroscédasticité entre les sous-groupes, ainsi que de la petite taille des échantillons collectés. En effet, si l'ANOVA peut s'avérer robuste à la violation du postulat de normalité en présence d'échantillons de grande taille, cette robustesse n'est plus assurée lorsque les données sont issues de distributions fortement asymétriques, de petits échantillons (sous-groupe de moins de 30 individus) ou en présence de données extrêmes. La validité des tests statistiques n'est alors plus assurée, ce qui peut mener à des conclusions moins fiables.

Afin d'établir si une amélioration des indicateurs est observée entre la mesure pré et la mesure post-intervention, le test non paramétrique de Wilcoxon pour échantillons appariés a été utilisé dans chacun des groupes distinctement. Ce premier test permet d'analyser si la moyenne des scores obtenus pour chaque indicateur au sein d'un même groupe évolue significativement avant et après l'intervention. Par la suite, le test non paramétrique de Mann-Whitney (pour échantillons indépendants) permet de tester l'hypothèse selon laquelle l'évolution observée dans le temps est comparable d'un groupe à l'autre. Ce test permet d'analyser les différences entre les groupes en examinant si l'évolution des scores est homogène ou si elle varie significativement d'un groupe à l'autre. Si les résultats sont statistiquement significatifs, nous réalisons des tests post-hoc Mann-Whitney pour identifier les paires présentant des différences significatives en appliquant la correction de Holm-Bonferroni afin de préserver le seuil d'erreur de première espèce. Lorsque l'échantillon est composé de moins de 30 étudiant.e.s par groupe, nous nous en tenons aux tests non paramétriques de Wilcoxon et de Kruskal-Wallis, avec un seuil de significativité exact de 5%.

Les analyses sont effectuées pour chaque cégep individuellement ainsi que pour l'ensemble des cégeps combinés.

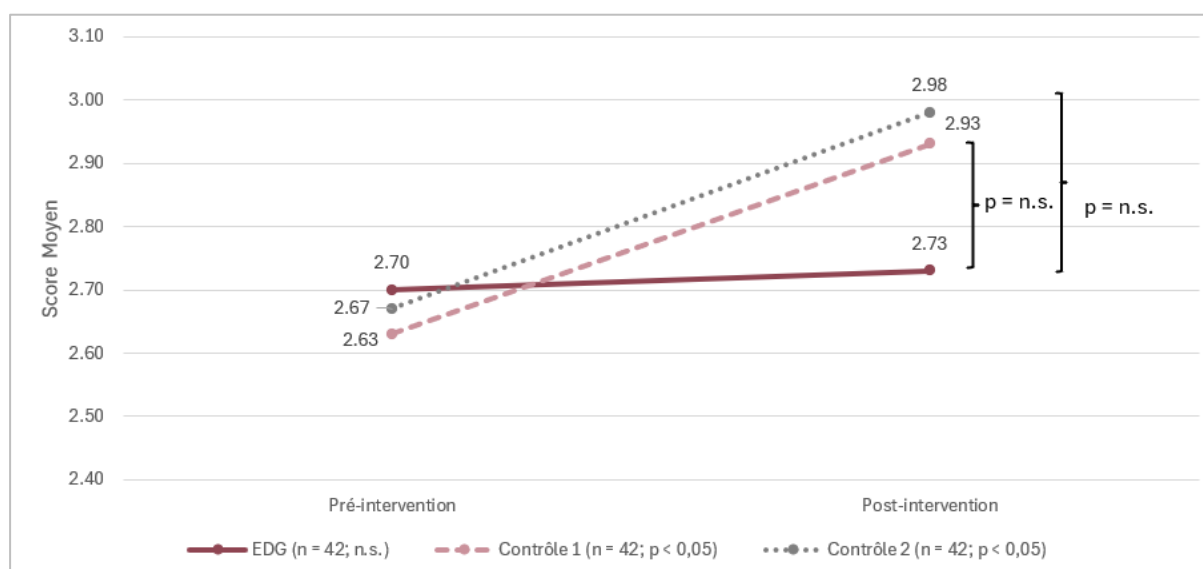


## Résultats 2023-2024 auprès des étudiant.e.s au collégial

Dans le groupe des étudiant.e.s ayant participé à l'ÉDG, lorsque tous les cégeps sont combinés, les scores de l'indicateur « Buts d'évitement de la tâche » restent stables, tandis qu'ils augmentent de manière statistiquement significative ( $p < 0,05$ ) pour le groupe 1 et le groupe 2. Une augmentation de cet indicateur reflète une tendance accrue à éviter les tâches, ce qui traduit une détérioration de la réussite éducative. Cependant, les différences entre les groupes ne sont pas statistiquement significatives, indiquant que les évolutions observées entre les différents groupes ne permettent pas de conclure à un effet positif ou négatif du programme sur cet indicateur. Ces résultats sont illustrés à la figure 1.

Figure 1

**Évolution des scores pour l'indicateur « Buts d'évitement de la tâche », toutes les institutions combinées.**



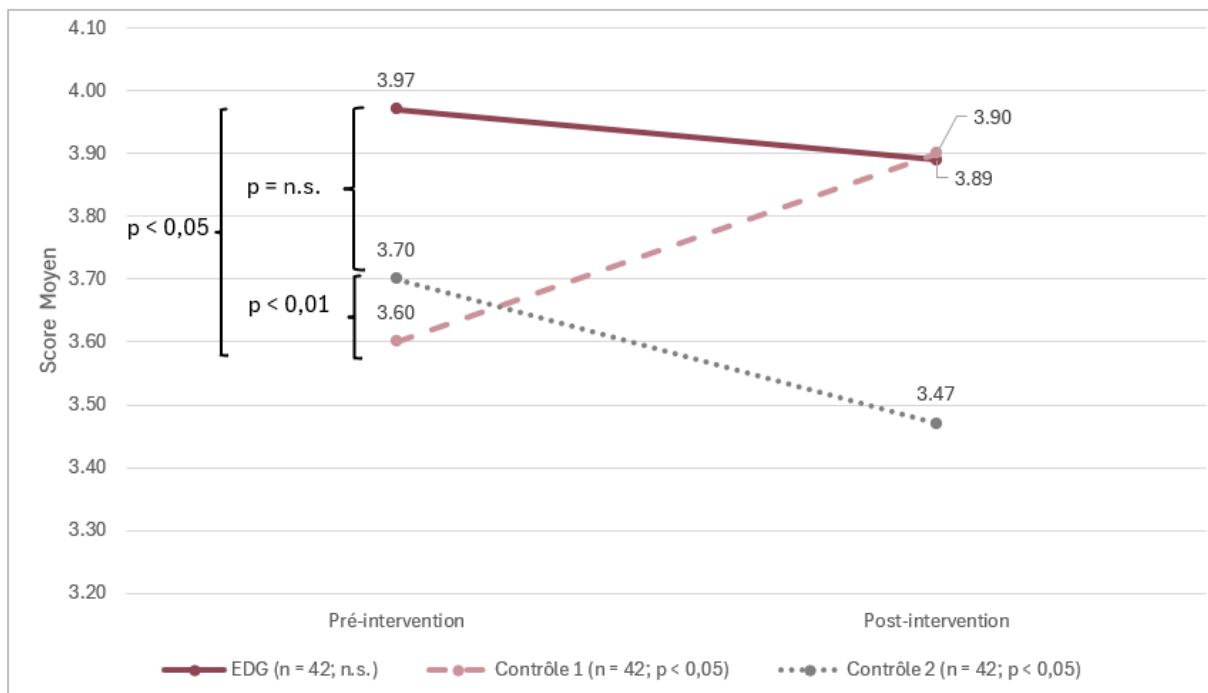
1. Le seuil de significativité observé ( $p$ -value) du test statistique sur le changement pré vs post apparaît dans la légende, pour chaque groupe.
2. L'évolution dans le temps n'est pas statistiquement significative entre les trois groupes.

L'analyse de l'indicateur « Motivation intrinsèque » révèle une augmentation statistiquement significative pour le groupe 1 ( $p < 0,05$ ) et une détérioration également statistiquement significative pour le groupe 2 ( $p < 0,05$ ). En revanche, les scores pour le groupe des étudiant.e.s ayant participé à l'ÉDG restent stables ( $p = n.s.$ ). De plus, l'évolution des scores du groupe 1 est statistiquement différente de celle observée pour le groupe 2 et le groupe traitement. Ces résultats soulèvent des questions intéressantes sur les raisons pour lesquelles la motivation intrinsèque augmente de manière significative pour le groupe 1 et diminue significativement pour le groupe 2.

Ces résultats, illustrés à la figure 2, montrent également que les scores initiaux, en début de session, sont nettement plus élevés pour le groupe traitement. L'augmentation des scores pour le groupe 1 permet à ce dernier de rejoindre les scores du groupe traitement en fin de session, ce qui mérite une analyse plus approfondie.

**Figure 2**

**Évolution des scores pour l'indicateur « Motivation intrinsèque », toutes les institutions combinées.**

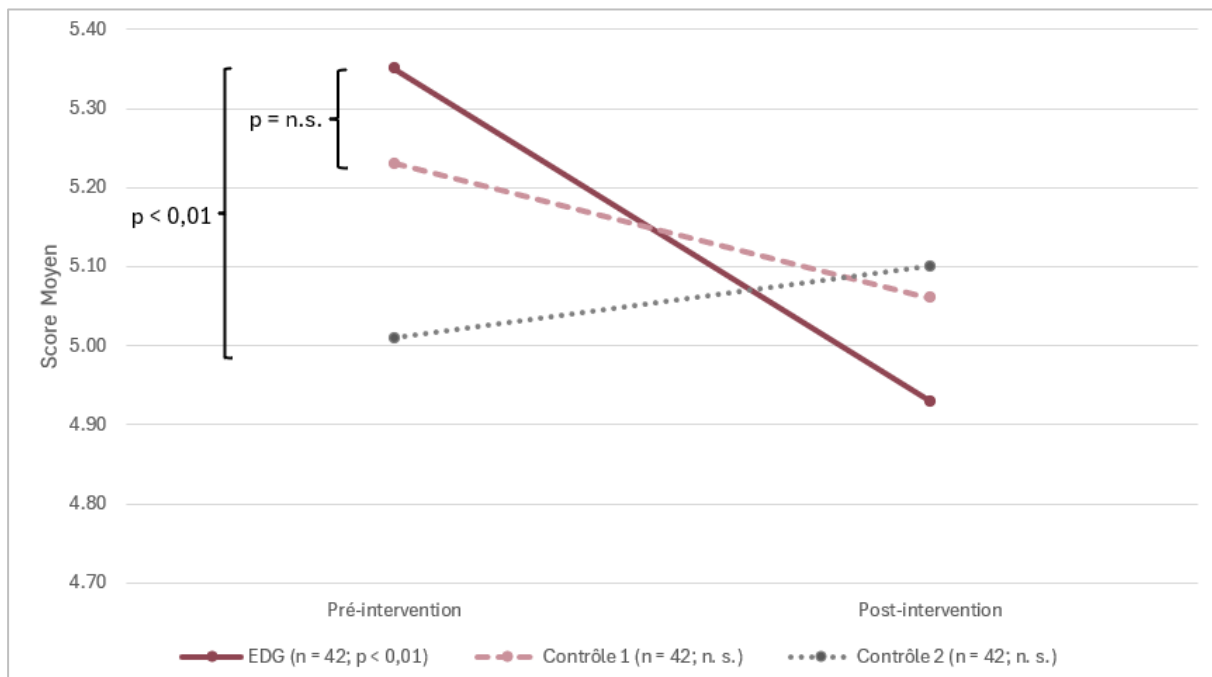


1. Le seuil de significativité observé ( $p$ -value) du test statistique sur le changement pré vs post apparaît dans la légende, pour chaque groupe.
2. L'évolution dans le temps chez le groupe contrôle 1 est significativement différente de celle observée chez le groupe contrôle 2 ( $p < 0,01$ ) et de celle observée chez le groupe expérimental (EDG) ( $p < 0,05$ ).

L'analyse de l'indicateur « Perception de compétence » met en évidence une détérioration statistiquement significative pour le groupe des étudiant.e.s ayant participé à l'ÉDG ( $p < 0,01$ ). En revanche, l'évolution des scores entre les deux temps de mesure n'est pas statistiquement significative pour le groupe 1 et le groupe 2. Les analyses montrent une différence statistiquement significative entre le groupe traitement et le groupe 2 ( $p < 0,01$ ), mais aucune différence significative entre le groupe traitement et le groupe 1 ( $p = n.s.$ ). Ces résultats indiquent que la perception de compétence se détériore de manière significative pour le groupe traitement et que cette évolution diffère de celle du groupe 2.

**Figure 3**

**Évolution des scores pour l'indicateur « Perception de compétence », toutes les institutions combinées.**



1. Le seuil de significativité observé ( $p$ -value) du test statistique sur le changement pré vs post apparaît dans la légende, pour chaque groupe.
2. L'évolution dans le temps chez le groupe expérimental (EDG) est significativement différente de celle observée chez le groupe 2 ( $p < 0,01$ ).

La taille réduite des échantillons pour chaque institution ne permet pas d'évaluer l'impact du programme de manière individuelle sur ces cégeps.

Le second questionnaire, ne visant que les mentors de l'ÉDG, n'a pas pu être analysé en raison de la faible taille de l'échantillon. Moins de 20 étudiant.e.s ont répondu au questionnaire en début et fin de programme, pour toutes les institutions postsecondaires confondues.

## Remarques et conclusion

L'échantillon pour l'année scolaire 2023-2024 est somme toute de très petite taille, réduisant ainsi la puissance statistique (c'est-à-dire la possibilité de détecter des différences significatives entre les groupes et entre les temps de mesure). En effet, très peu d'étudiant.e.s ont répondu au deuxième questionnaire, visant uniquement les mentor.e.s, ne permettant pas d'analyser les résultats. Ils nous manquent également les Cote R pour trois des onze institutions postsecondaires.

L'analyse des données combinées des cégeps pour l'année 2023-2024 révèle des résultats contrastés sur l'impact du programme de l'ÉDG. Pour l'indicateur « Buts d'évitement de la tâche », les scores restent stables pour le groupe ÉDG, mais augmentent significativement pour les groupes 1 et 2, traduisant une tendance accrue à éviter les tâches. Toutefois, aucune différence significative entre les groupes n'a été observée. Concernant la « Motivation intrinsèque », les scores augmentent significativement pour le groupe 1 et diminuent pour le groupe 2, tandis que le groupe ÉDG reste stable. L'augmentation du groupe 1 rejoint les niveaux initiaux élevés du groupe ÉDG, suggérant des dynamiques de motivation divergentes. Enfin, pour la « Perception de compétence », une détérioration significative est observée pour le groupe ÉDG, tandis que les scores des groupes 1 et 2 restent stables. Une différence significative est constatée entre le groupe ÉDG et le groupe 2, mais pas entre le groupe ÉDG et le groupe 1.

Ces résultats mettent en lumière des tendances variées et soulignent la nécessité d'approfondir l'analyse pour mieux comprendre l'impact du programme, en tenant compte des limites méthodologiques et de la taille des échantillons.

L'arrivée de nouveaux cégeps et collèges dans notre mesure d'impact dès l'année 2024-2025 va nous permettre d'obtenir des tailles d'échantillons plus grandes. De plus, la Fondation W a également mis en œuvre de nouvelles mesures pour améliorer le processus de la collecte de données et obtenir des données complètes pour une plus grande proportions des cégeps et collèges participants au programme de la Fondation W. Enfin, une révision du design de l'étude est prévue pour l'année 2025.

## Références

Skinner, E. A. et Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581. doi:10.1037/0022-0663.85.4.571